

Компонент ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
«Рациональное природопользование и охрана природных территорий Арктики»
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Организация экопросветительской деятельности

Разработчик:
Ангелова Е.Ю.
ФИО

доцент кафедры ЭиТБ
должность

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
экологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол №6 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ


подпись

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические знания, которые необходимы для разработки программ и проведения экопросветительских мероприятий	использовать базовые дефектологические знания, которые необходимы для разработки программ и проведения экопросветительских мероприятий, проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в профессиональной сфере	навыками разработки программ и проведения экопросветительских мероприятий с учетом базовых дефектологических знаний	- задания к семинарским занятиям (представлены в методических рекомендациях по изучению дисциплины)	Результаты текущего контроля
	ИД-3 _{УК-9} Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении	особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимы для разработки программ и про-	учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении профессиональных контактов	навыками разработки программ и проведения экопросветительских мероприятий с учетом базовых дефектологических знаний		

	социальных и профессиональных контактов	ведения экопросветительских мероприятий				
ПК-4 Способен к комплексной организации функционирования особо охраняемых природных территорий	ИД-3 _{ПК-4} Способен осуществлять эколого-просветительскую деятельность среди населения, формировать бережное отношение к природе и популяризировать идеи устойчивого развития среди населения.	основные понятия, цели, задачи и принципы эко-просветительской деятельности; нормативно-правовую базу и стандарты организации экопросвещения; современные методы и формы работы с различными целевыми аудиториями; критерии оценки эффективности образовательных программ и мероприятий.	разрабатывать и реализовывать экопросветительские программы для разных групп населения; организовывать экскурсии, лекции, мастер-классы и другие мероприятия; использовать современные информационные технологии для популяризации экологических знаний; взаимодействовать с образовательными учреждениями, волонтерскими и общественными организациями; анализировать и оценивать результаты экопросветительской деятельности.	методиками проектирования и проведения экопросветительских мероприятий; навыками работы с различными аудиториями (дети, молодежь, взрослые, туристы); приемами использования цифровых платформ, социальных сетей и мультимедийных ресурсов для продвижения экологических ценностей; инструментами оценки эффективности и обратной связи в экопросвещении; культурой профессиональной коммуникации и сотрудничества в сфере охраны природы.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, вопросы и задания к занятиям представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии и шкала оценивания работы на занятиях семинарского типа:

9 практических занятий (18 часов) по 8 баллов (72 балла)

Оцен-ка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 7-8 балла	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 5-6 баллов	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 2-4 балла	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0-1 баллов	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации: результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета (если студент не набрал необходимое количество баллов):

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы для подготовки к зачету, если обучающемуся недостаточно баллов для аттестации - по 5 баллов за правильный ответ на вопрос:

1. Сущность и задачи экопросветительской деятельности.
2. История развития экопросвещения в России и мире.

3. Современные тенденции в экопросвещении.
4. Нормативно-правовая база организации экопросвещения.
5. Стандарты и требования к экопросветительской деятельности.
6. Психолого-педагогические основы экопросвещения.
7. Особенности восприятия экологической информации разными возрастными группами.
8. Формирование экологического мышления: методы и приёмы.
9. Роль заповедников и национальных парков в экопросвещении.
10. Взаимодействие ООПТ с обществом и образовательными учреждениями.
11. Организация и проведение экскурсионной деятельности на ООПТ.
12. Виды и структура экологических экскурсий. Методика работы с экскурсионными группами.
13. Разработка образовательных программ для школ и вузов.
14. Интерактивные и игровые методы в экопросвещении.
15. Использование интернет-ресурсов для популяризации экологических знаний.
16. Мобильные приложения и виртуальные туры по ООПТ.
17. Продвижение экопросвещения через социальные сети.
18. Организация волонтерских акций на ООПТ.
19. Вовлечение местного населения в охрану природы. Экологические праздники и массовые мероприятия.
20. Роль музеев, визит-центров и выставок при ООПТ.
21. Подготовка и повышение квалификации сотрудников заповедников.
22. Оценка эффективности экопросветительских программ.
23. Критерии и методы анализа результативности экопросвещения.
24. Экологические тропы: проектирование и организация. Критерии выбора маршрута экологической тропы.
25. Роль СМИ в формировании экологической культуры. Взаимодействие ООПТ с журналистами и блогерами.
26. Международный опыт экопросветительской деятельности.
27. Этические аспекты экопросвещения.
28. Перспективы развития экопросветительской деятельности в России.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
1.	Что означает термин «инклюзия» в контексте экопросветительской деятельности? а) Проведение мероприятий только для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) б) Создание условий, при которых люди с разными возможностями могут совместно участвовать в экопросвещении в) Разделение групп по состоянию здоровья для проведения отдельных занятий г) Исключение сложных маршрутов для всех участников

2.	Какова основная цель использования базовых дефектологических знаний при организации экопросвещения? а) Лечение заболеваний участников б) Адаптация программ и методик для эффективного взаимодействия с людьми, имеющими различные особенности развития в) Проведение медицинских осмотров перед экскурсиями г) Создание отдельных, изолированных зон на ООПТ
3.	Какой принцип является ключевым при работе с людьми с нарушениями слуха на экологических экскурсиях? а) Говорить очень громко и медленно б) Использовать исключительно письменную коммуникацию в) Обеспечить визуальный доступ к информации (жестовый перевод, субтитры, наглядные материалы) г) Избегать прямого контакта
4.	Как лучше адаптировать маршрут экологической тропы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? а) Сделать тропу максимально длинной и сложной б) Выбрать маршрут с ровным покрытием, без крутых подъёмов и препятствий, достаточной ширины для проезда коляски в) Исключить все информационные стенды, чтобы облегчить маршрут г) Проводить экскурсию только в сухую погоду
5.	Что важно учитывать при подаче информации для людей с особенностями интеллектуального развития? а) Использовать только сложные научные термины для повышения уровня знаний б) Говорить быстро, чтобы успеть рассказать больше информации в) Излагать материал простым языком, короткими фразами, с использованием конкретных примеров и наглядных пособий г) Полностью избегать теоретических объяснений
6.	Какова роль тифлокомментирования (аудиоописания) в экопросвещении? а) Это музыкальное сопровождение экскурсии б) Это лаконичное описание визуальных объектов и событий для незрячих или слабовидящих людей в) Это перевод экскурсии на иностранный язык г) Это запись экскурсии для последующего прослушивания
7.	Как следует реагировать, если участник с особенностями поведения (например, РАС) проявляет беспокойство во время мероприятия? а) Сделать замечание при всех и потребовать соблюдения дисциплины б) Проигнорировать поведение, чтобы не привлекать внимания в) Сохранять спокойствие, по возможности устранить раздражающий фактор, дать человеку время и пространство, действовать согласно заранее оговорённому плану с сопровождающим г) Немедленно вывести участника из группы
8.	Почему важно заранее собирать информацию о составе группы (наличие участников с ОВЗ) перед проведением экомероприятия? а) Чтобы отказать в участии «сложным» группам б) Чтобы иметь возможность заранее подготовить адаптированные материалы, скорректировать маршрут и методику работы для обеспечения безопасности и комфорта всех участников в) Чтобы повысить стоимость экскурсии г) Это требование не является обязательным
9.	Какой формат мероприятия может быть наиболее доступен для людей с разными типами нарушений одновременно? а) Длинная лекция в закрытом помещении б) Сенсорная экскурсия с акцентом на тактильные ощущения, звуки и запахи природы, с возможностью тактильного контакта с безопасными объектами в) Соревнование на скорость прохождения маршрута г) Просмотр немного фильма без субтитров

10.	Что является проявлением профессионализма и этики при работе с людьми с ОВЗ в сфере экопросвещения? а) Проявление жалости и снисходительности б) Уважение к личности, ориентация на способности человека, а не на его ограничения, использование корректной терминологии в) Игнорирование человека и общение только с его сопровождающим г) Чрезмерная опека и выполнение всех действий за человека
Код и наименование компетенции: ПК-4 Способен к комплексной организации функционирования особо охраняемых природных территорий	
1.	Какова роль экопросветительской деятельности в комплексном функционировании ООПТ? а) Это второстепенная задача, не влияющая на основной режим охраны б) Это ключевой элемент, обеспечивающий общественную поддержку, формирование экологической культуры и снижение антропогенной нагрузки через информирование посетителей в) Это способ получения коммерческой прибыли от продажи сувениров г) Это обязанность исключительно научных сотрудников, не связанная с управлением территорией
2.	Как осуществляется взаимодействие ООПТ с местным населением в рамках комплексного управления? а) Путём полного запрета местному населению посещать территорию б) Через организацию диалога, вовлечение в экопросветительские и волонтерские проекты, согласование хозяйственной деятельности для минимизации конфликтов и получения поддержки в) Путём игнорирования интересов местных жителей г) Путём принудительного переселения жителей с прилегающих территорий
3.	Какой метод экопросвещения наиболее эффективен для формирования эмоциональной связи с природой у детей? а) Чтение научной лекции б) Проведение интерактивной экологической игры или квеста на местности в) Раздача брошюр с текстом мелким шрифтом г) Демонстрация статистических таблиц
4.	В чём заключается основная задача проведения экологической экскурсии? а) Пройти как можно большее расстояние за короткое время б) Систематизировано и доступно рассказать о природных и историко-культурных объектах, формируя бережное отношение к ним в) Собрать как можно больше природных материалов (растений, камней) г) Отдохнуть на природе без получения новой информации
5.	Какова главная цель использования интерактивных методов (игр, викторин) в экопросвещении? а) Просто развлечь аудиторию б) Активизировать познавательную деятельность, сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся в) Избежать подготовки наглядных материалов г) Снизить нагрузку на экскурсовода
6.	Какой из перечисленных способов является формой работы со СМИ в рамках экопросвещения? а) Личная беседа с каждым посетителем б) Подготовка и рассылка пресс-релиза о значимом экологическом событии в) Уборка мусора в лесу г) Написание научного отчёта
7.	Как лучше всего адаптировать сложный научный экологический материал для широкой аудитории? а) Использовать как можно больше терминов, чтобы показать свою компетентность б) Заменить сложные термины на простые аналогии, использовать примеры из жизни и наглядные образы в) Просто прочитать текст научного доклада медленнее г) Полностью исключить все научные данные

8.	Что является ключевым элементом успешной организации волонтерской экологической акции? а) Наличие дорогих инструментов б) Чёткая постановка задач, инструктаж по технике безопасности и организация сбора и сортировки отходов в) Проведение акции в плохую погоду для «закалки» участников г) Отсутствие организаторов, полная анархия
9.	Какую роль играют социальные сети в современной экопросветительской деятельности? а) Они не имеют отношения к экологии б) Это платформа для быстрого распространения информации, вовлечения молодёжи и создания сообщества единомышленников в) Это место только для публикации личных фотографий г) Это инструмент исключительно для продажи товаров
10.	Как оценить, насколько успешно прошло экопросветительское мероприятие? а) По количеству людей, которые пришли б) По наличию обратной связи от участников (анкетирование, отзывы) и наблюдению за их дальнейшим поведением (например, соблюдение правил на ООПТ) в) По тому, как устал организатор г) По количеству оставленного после себя мусора